|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resuelve problemas y supera dificultades con actitud positiva.**    P.S.E. RUBRIC FIRST TERM | Recurre al dialogo para resolver las dificultades del diario vivir, proponiendo acuerdos y enmendando la falta por iniciativa propia | Recurre al dialogo para resolver las dificultades del diario vivir | Recurre al dialogo para resolver las dificultades del diario vivir, alentado por un adulto. | No recurre al dialogo para resolver las dificultades del diario vivir, haciendo uso del llanto o de contacto físico para resolver dichas situaciones |
| **Establece metas y compromisos por alcanzar.** | Se plantea metas alcanzables a partir de su autoevaluación o reflexiones grupales, esforzándose por cumplirlas | Se plantea metas alcanzables a partir de su autoevaluación o reflexiones grupales. | Se plantea metas a partir de su autoevaluación o reflexiones grupales, siendo necesario el apoyo del adulto para recordar su compromiso y cumplirlo. | No se plantea metas, ni muestra compromiso por cambiar aspectos hallados en su autoevaluación o reflexiones grupales. |
| **Se esfuerza por comer sanamente.** | Muestra apertura para probar sabores diferentes que le permitan tener una alimentación sana. | Come sus alimentos con buena disposición | Necesita de la insistencia del adulto para comer sus alimentos | Muestra una actitud negativa para consumir sus alimentos |
| **Utiliza habilidades de movimiento básicas (motricidad fina y gruesa) propuestas.** | Participa activamente y de manera entusiasta en las actividades de movimiento básicas (motricidad fina y gruesa) | Participa de los ejercicios de movimiento básicos (motricidad fina y gruesa) | Es necesario invitarle a participar en algunas de las actividades de movimiento básicas (motricidad fina y gruesa) propuestas. | No participa de algunas de las actividades de movimiento básicas (motricidad fina y gruesa) propuestas. |
| **Comparte ideas con claridad y confianza.** | Expresa por iniciativa propia sus ideas frente al grupo con confianza y claridad, justificando coherentemente sus aportes. | Expresa por iniciativa propia sus ideas frente al grupo con confianza y claridad. | Expresa sus ideas frente al grupo con claridad, siendo necesaria la invitación del profesor para que lo haga. | No expresa sus ideas frente al grupo, aun con la invitación del profesor. |
| **Escucha activamente a los demás en situaciones grupales e individuales.** | Demuestra una actitud de escucha activa hacia compañeros y adultos en situaciones grupales e individuales e invita a sus compañeros para que adopten la misma condición | Demuestra una actitud de escucha activa hacia sus compañeros y adultos en situaciones grupales e individuales. | Tiene una actitud de escucha activa hacia compañeros y adultos en situaciones grupales e individuales, aunque en ocasiones es necesario que por medio de señas se le recuerde lo que se espera | Se le dificulta tener una actitud de escucha activa hacia sus compañeros y adultos, en situaciones grupales e individuales. |
| **Reconoce las diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo.** | Reconoce sus diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo, siendo constante en la realización de las mismas y apoyando a sus compañeros en el seguimiento de las de ellos. | Reconoce sus diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo siendo constante en la realización de las mismas. | Reconoce sus diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo, aunque ocasionalmente se le deben recordar las mismas | Reconoce sus diferentes funciones y responsabilidades dentro de un grupo pero no las realiza de manera autónoma. |
| **Se adapta a las nuevas rutinas y procedimientos del salón de clase.** | Se adapta y sigue las nuevas rutinas y procedimientos del salón de clase, apoyando por iniciativa propia a los compañeros que aún no lo logran | Se adapta y sigue las nuevas rutinas y procedimientos del salón de clase mostrando independencia en la realización de las mismas. | Se adapta y sigue las nuevas rutinas y procedimientos del salón de clase, aunque en ocasiones es necesario recordarle que debe hacer, cuándo y cómo hacerlo. | Se le dificulta frecuentemente el seguimiento de las nuevas rutinas y procedimientos del salón de clase. |